

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБУ ДПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Методические рекомендации
«Планирование образовательной деятельности при реализации
методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом
профнаправленности программ СПО»

Махачкала

2022

ББК 74.5

О75

Издается по решению Учебно-методического совета ГБУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», протокол № 6 от «30» июня 2022 г.

Автор-составитель: Юнусов А.М., главный специалист Центра развития дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО «Дагестанский институт развития образования».

Планирование образовательной деятельности при реализации методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности программ среднего профессионального образования: методические рекомендации/ авт.-сост. А.М. Юнусов. - Махачкала: ДИРО, 2022. - 22 с.

Методические рекомендации по планированию образовательной деятельности подготовлены в целях методической помощи педагогам СПО при проведении актуализации примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования в условиях внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

© ГБУ ДПО ДИРО, 2022

Содержание

Введение.....	4
1. Основные положения Концепции внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин программ СПО.....	5
2. Основные направления внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин программ СПО.....	6
3. Содержание ОПОП общеобразовательного цикла СПО.....	10
4. Структура и этапы внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин программ СПО.....	15
5. Основные направления совершенствования преподавания дисциплин общеобразовательного цикла программ СПО	17
Список использованных источников.....	21
Приложение	22

Введение

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования - одна из основных задач развития образования в Российской Федерации, отмеченный в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018г., № 204. Эта задача относится к системе основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, где законодательно предусматривается получение среднего общего образования.

Основные приоритетные направления государственной политики конкретизированы в Стратегии развития системы среднего профессионального образования до 2030 года, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», Федеральных проектах «Современная школа», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

В федеральном проекте «Современная школа» отмечены приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования – это повышение качества общеобразовательной подготовки и обеспечение мониторинга качества образования студентов по программам СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Для повышения качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствования учебного процесса Министерством просвещения России утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (далее – Концепция).

В числе приоритетных направлений Концепции обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профнаправленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Представленная методика предусматривает интенсивную общеобразовательную подготовку студентов с включением прикладных модулей, соответствующих профнаправленности с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Внедрение методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования регламентированы нормативно-правовыми документами на федеральном и региональном уровнях (приложение 1).

1. Основные положения Концепции внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин программ СПО

Разработка Концепции внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности программ СПО, реализуемых на базе ООО основывается на следующих положениях [1]:

1) Необходимость осуществления оптимального выбора учебных дисциплин, элективных курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле ООП СПО с учетом профнаправленности получаемой специальности/профессии.

2) Проектирование содержания учебных дисциплин на основе выбранного профиля (изучение на уровне базовой и углубленной подготовки) и с учетом профнаправленности получаемой специальности/профессии.

3) Интеграция содержания учебной дисциплины с отдельными элективными курсами, дополнительными общеобразовательными учебными дисциплинами общеобразовательного цикла, модулями (темы, разделы) с учетом профнаправленности получаемой специальности/профессии.

4) Введение индивидуального проектирования в учебные дисциплины, изучаемые на профильном уровне с учетом профнаправленности получаемой специальности/профессии, с дальнейшим использованием результатов проектной деятельности при изучении общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей, что создает прочную базу для освоения профессиональной части ООП СПО.

5) Интегрирование предметных результатов, заявленных на уровне СОО по учебной дисциплине, с общими и профессиональными компетенциями, реализуемыми на уровне ООП СПО.

6) Отбор эффективных форм, методов, средств и технологий с учетом профнаправленности ООП СПО, реализуемых на базе ООО, которые предусматривают интенсификацию общеобразовательной подготовки, с применением образовательных дистанционных технологий и электронного обучения.

7) Организация концентрированного изучения общеобразовательного цикла в пределах освоения ООП СПО.

8) Усиление пропедевтической направленности учебных дисциплин по коррекции пробелов в знаниях у студентов, приобретённых на предыдущих уровнях образования, и создание начала для успешного освоения профессионального цикла ООП СПО.

9) Планирование учебных видов деятельности при изучении учебной дисциплины, интегрированных занятий, форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме практической подготовки.

10) Разработка заданий для практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы с учетом профнаправленности.

11) Осуществление профнаправленности, объединенных систем знаний, умений и навыков общеобразовательного и профессионального характера при разработке комплексных межпредметных заданий для укрупненных групп специальностей/профессий.

2. Основные направления внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин программ СПО

Методика преподавания общеобразовательных дисциплин, реализуемых на базе ООО с учетом профнаправленности программ СПО, является составной частью комплекта документов организационно-методического сопровождения подготовки профессиональных кадров, направленных на интенсивную общеобразовательную подготовку в СПО, предусматривающей профнаправленность содержания общего образования с учетом профессии/специальности СПО и построения индивидуальных образовательных траекторий студентов. Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности ООП СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программ подготовки специалистов среднего звена) предназначена для использования в работе преподавателей общеобразовательного цикла при реализации ООП СПО на базе ООО в профессиональных образовательных организациях.

Методика разрабатывалась на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательных дисциплин, и ФГОС СПО, предъявляемых к формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

Своевременность разработки методики обусловлена рядом причин:

1. Повышение качества общеобразовательной подготовки посредством научно-методических подходов, целей, содержания, методик, технологий преподавания, организационных форм обучения, способов оценки результатов и условий, учитывающих профнаправленность программ СПО и включающих технологии интенсивного обучения, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Подготовка по дисциплинам общеобразовательного цикла предполагает введение в общеобразовательные программы прикладных и интегративных модулей, использование сетевых форм обучения, проведение ежегодных всероссийских проверочных работ;

2. Реализация основных положений Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования;

Предложенная методика преподавания основывается на положениях Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98. Методика разработана с целью повышения качества профессионального образования и развития профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности.

Методика ориентирована на выполнение следующих задач:

- 1) эффективное усвоение ООП СПО на базовом и углубленном уровнях;
- 2) обновление и разработка содержания дисциплин общеобразовательного цикла с учетом профнаправленности;
- 3) синхронизацию предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями;
- 4) разработка средств контроля и оценки усвоения содержания дисциплин общеобразовательного цикла с учетом профнаправленности ООП СПО;

5) выявление особенностей в организации учебных занятий при преподавании дисциплин общеобразовательного цикла с учетом профнаправленности (индивидуальные проекты, бинарные занятия и т.д.). Научно-теоретическим основанием разработки методики преподавания дисциплин общеобразовательного цикла с учетом профнаправленности ООП СПО являются научные подходы, такие, как - системный, деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный.

Методика разработана для преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла в системе СПО, реализующих программы среднего профессионального образования. В соответствии со спецификой осваиваемой профессии/специальности учебные дисциплины из обязательных предметных областей ФГОС СОО могут изучаться студентами на базовом и углубленном уровнях. Выбор профильных учебных дисциплин должно соответствовать профилю СПО. Предлагаемая методика содержит важные направления модернизации системы преподавания дисциплин общеобразовательного цикла с учетом профнаправленности ООП СПО [2]:

1. Интенсификацию общеобразовательной подготовки;
2. Профнаправленность общеобразовательной подготовки;
3. Практическую подготовку с включением прикладных модулей;
4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Интенсификация общеобразовательной подготовки предполагает:

- оптимизацию сроков освоения общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии/специальности;
- оптимальный отбор дисциплин, курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле ООП СПО с учетом профнаправленности получаемой специальности/профессии;
- интеграцию содержания дисциплин общеобразовательного цикла с отдельными курсами, дополнительными общеобразовательными дисциплинами общеобразовательного цикла, модулями (темы, разделы) с учетом профнаправленности получаемой специальности/профессии;
- обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей между дисциплинами общеобразовательного цикла и дисциплинами по циклам ОПОП, между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов;
- отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профнаправленности ООП СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсификацию общеобразовательной подготовки, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- интеграцию предметных результатов, заявленных на уровне СОО по общеобразовательной дисциплине с общими и профессиональными компетенциями, реализуемыми на уровне ООП СПО;
- организацию концентрированного изучения общеобразовательного цикла в пределах освоения ООП СПО;
- усиление пропедевтической направленности дисциплин общеобразовательного цикла по коррекции пробелов в знаниях у студентов, полученных на предыдущих уровнях образования, и создание основы для успешного освоения профессиональной цикла ООП СПО;
- планирование интегрированных занятий и форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме практической подготовки.

Профнаправленность общеобразовательной подготовки предполагает:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;

- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности/профессии;

- развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;

- методическое обоснование применения конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий/специальностей;

- формирование задач и практических работ с учетом профнаправленности и профтерминологии, которые предусматривают моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессией.

Под прикладными модулями понимается организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая часть подготовки студентов в общеобразовательном цикле должна быть направлена на развитие познавательного интереса у студентов, учебной мотивации, основ практического применения полученных знаний и навыков по получаемой профессии/специальности, а также предусматривать расширение компонентов (частей) образовательных программ, моделирующих условия, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также получение студентами практических компетенций.

Практическая подготовка при организации образовательной деятельности по дисциплинам общеобразовательного цикла реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения студентами некоторых видов работ, связанных с получаемой профессией, которые направлены на формирование, закрепление, развитие практических навыков и профессиональных компетенций по профилю обучения;

- организация образовательной деятельности в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной

организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с организациями для прохождения практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- осуществляется при проведении лабораторно-практических занятий по дисциплинам общеобразовательного цикла, при выполнении индивидуального проектирования или других видов занятий;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение студентами определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- включает в себя некоторые лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу студентам учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации общеобразовательного цикла предполагает:

- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- обеспечение проектно-исследовательской деятельности студентов;

- обеспечение подготовки и участия студентов в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;

- обеспечение интенсивной общеобразовательной подготовки.

3. Содержание ОПОП общеобразовательного цикла СПО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО профессиональные образовательные организации при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе ООО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) необходимо включить во все учебные планы (независимо от профиля) учебные предметы: русский язык; литература; иностранный язык; математика; история; физическая культура; ОБЖ; астрономия [3].

Учебный план по профилю и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11-12 учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одной учебной дисциплины из каждой обязательной предметной области, определенной ФГОС СОО (таблица 1, 2).

При этом учебный план профиля должен содержать не менее 3-4 учебных дисциплин на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

- естественно-научный (биология, химия)

- гуманитарный (русский язык, иностранный язык, история)
- социально-экономический (математика, география, экономика)
- технологический (физика, математика, информатика).

В учебном плане обязательно необходимо предусмотреть выполнение студентами индивидуального проекта или проектов, который выполняется им в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебной дисциплины в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Таблица 1. Примерное распределение учебных дисциплин по уровню изучения в общеобразовательном цикле учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета базовый/углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	б/у
	Литература	б/у
Родной язык Родная литература	Родной язык	б
	Родная литература	б
Иностранные языки	Иностранный язык	б/у
	Второй иностранный язык	б/у
Общественные науки	История/Россия в мире	б/у
	Экономика	б/у
	Право	б/у
	Обществознание	б
	География	б/у
Математика и информатика	Математика	б/у
	Информатика	б/у
Естественные науки	Физика	б/у
	Астрономия	б
	Химия	б/у
	Биология	б/у
	Естествознание	б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	б
	Экология	б
	Основы безопасности жизнедеятельности	б
	Индивидуальный проект	за счет времени на изучение дисциплины

Таблица 2. Примерное распределение часов по выбору учебных дисциплин, изучаемых на базовом или углубленном уровне

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов базовый/углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	39 /117
	Литература	117 /156
Родной язык Родная литература	Родной язык	39
	Родная литература	78
Иностранные языки	Иностранный язык	117 /156
	Второй иностранный язык	78/117

Общественные науки	История/Россия в мире	78/156
	Экономика	39/78
	Право	39/78
	Обществознание	78
	География	39/117
Математика и информатика	Математика	156/234
	Информатика	39/156
Естественные науки	Физика	78/117
	Астрономия	39
	Химия	39/117
	Биология	39/117
	Естествознание	117
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	117
	Экология	39
	Основы безопасности жизнедеятельности	39
	Индивидуальный проект	за счет времени на изучение дисциплины

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного профиля с учетом получаемой профессии/специальности СПО:

- естественно-научный профиль - формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Данный профиль ориентируется на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. (для изучения на углубленном уровне выбираются предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» и предметы по выбору обучающихся) (таблица 3).

Таблица 3. Вариант распределения часов естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов (базовый/углубленный)
Русский язык и литература	Русский язык	39 (б)
	Литература	117 (б)
Родной язык и родная литература	Родной язык	39 (б)
Иностранные языки	Иностранный язык	117 (б)
Общественные науки	История/Россия в мире	78 (б)
Математика и информатика	Математика	234 (у)
	Информатика	39 (б)
Естественные науки	Астрономия	39 (б)
	Химия	117 (у)
	Биология	117 (у)
	Физическая культура	117 (б)

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	39 (б)
	Индивидуальный проект	за счет времени на изучение дисциплины
		1092
	Дополнительные дисциплины; курсы по выбору; практика	312 (в)
		1404

- гуманитарный профиль - обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Данный профиль ориентируется на такие сферы деятельности, как гуманитарные науки, педагогика, психология, общественные отношения и т.д. (для изучения на углубленном уровне выбираются предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки» и предметы (курсы) по выбору обучающихся) (таблица 4).

Таблица 4. Вариант распределения часов гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов (базовый/углубленный)
Русский язык и литература	Русский язык	39 (б)
	Литература	117 (б)
Родной язык и родная литература	Родной язык	39 (б)
Иностранные языки	Иностранный язык	156 (у)
Общественные науки	История/Россия в мире	156 (у)
	Право	78 (у)
	Обществознание	78 (б)
Математика и информатика	Математика	156 (б)
Естественные науки	Астрономия	39 (б)
	Естествознание	78 (б)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	117 (б)
	Основы безопасности жизнедеятельности	39 (б)
	Индивидуальный проект	за счет времени на изучение дисциплины
		1092
	Дополнительные дисциплины; курсы по выбору; практика	312 (в)
		1404

- социально-экономический профиль - ориентируется на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и т.д. (для изучения на углубленном уровне выбираются предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки» и предметы (курсы) по выбору обучающихся) (таблица 5).

Таблица 5. Вариант распределения часов социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов (базовый/углубленный)
Русский язык и литература	Русский язык	39 (б)
	Литература	117 (б)
Родной язык и родная литература	Родной язык	39 (б)
Иностранные языки	Иностранный язык	117 (б)
Общественные науки	История/Россия в мире	78 (б)
	География	117 (у)
	Экономика	78 (у)
	Обществознание	78 (б)
Математика и информатика	Математика	234 (у)
Естественные науки	Астрономия	39 (б)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	117 (б)
	Основы безопасности жизнедеятельности	39 (б)
	Индивидуальный проект	за счет времени на изучение дисциплины
		1092
	Дополнительные дисциплины; курсы по выбору; практика	312 (в)
		1404

- технологический профиль - ориентирован на производственную, инженерную, информационную сферу деятельности (для изучения на углубленном уровне выбираются предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки» и предметы (курсы) по выбору обучающихся) (таблица 6).

Таблица 6. Вариант распределения часов технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов (базовый/углубленный)
Русский язык и литература	Русский язык	39 (б)
	Литература	117 (б)

Родной язык и родная литература	Родной язык	39 (б)
Иностранные языки	Иностранный язык	117 (б)
Общественные науки	История/Россия в мире	78 (б)
Математика и информатика	Математика	234 (у)
	Информатика	156 (у)
Естественные науки	Астрономия	39 (б)
	Физика	117 (у)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	117 (б)
	Основы безопасности жизнедеятельности	39 (б)
	Индивидуальный проект	за счет времени на изучение дисциплины
		1092
	Дополнительные дисциплины; курсы по выбору; практика	312 (в)
		1404

4. Структура и этапы внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин программ СПО

Структура предлагаемой методики:

Введение

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла.

Включает описание и примеры:

- целей и задач дисциплин общеобразовательного цикла (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО);

- синхронизацию планируемых результатов с общими и профессиональными компетенциями;

- преемственность планируемых результатов с учетом профнаправленности ООП СПО.

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профнаправленности.

Включает описание и примеры:

- междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профнаправленности ООП СПО;

- механизмов достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профнаправленности ООП СПО;

- индивидуального проекта как формы организации образовательной деятельности по реализации основной ООП СПО с учетом профнаправленности;

- обоснования применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профнаправленности ООП СПО.

Включает описание и примеры:

- объектов контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профнаправленности ООП СПО;
- формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профнаправленности ООП СПО.

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профнаправленности ООП СПО.

Включает описание и примеры:

- специфики организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профнаправленности общеобразовательной дисциплины;
- применяемых интернет-ресурсов;
- используемого программного обеспечения.

Этапы внедрения предлагаемой методики:

При работе с методикой преподавания общеобразовательных дисциплин необходимо соблюдение некоторых этапов для определения и описания основных организационных, структурных и содержательных элементов общеобразовательной учебной дисциплины.

На первом этапе предлагается провести отбор и сопоставление образовательных результатов, прописанных во ФГОС СОО и ФГОС СПО, и синхронизировать их с учетом профнаправленности профессии/специальности. Планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В предлагаемой методике по каждой дисциплине общеобразовательного цикла рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (общие и профессиональные компетенции) на уровне среднего профессионального образования. Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО соотносятся с предметными, личностными, метапредметными результатами ФГОС СОО. Синхронизация образовательных результатов выражается на основе интегрирования системно-деятельностного и компетентностного подходов, которое

обеспечивает единение процессов воспитания, развития и обучения при освоении ООП СПО.

Во втором этапе описывается процесс интеграции и преемственности предметного содержания дисциплин общеобразовательного цикла, спецдисциплин, междисциплинарных курсов на конкретных примерах.

Третий этап предполагает определение направлений по улучшению системы преподавания: профильная профнаправленность; практическая подготовка, включение прикладных модулей; применение дистанционного и электронного обучения.

5. Основные направления совершенствования преподавания дисциплин общеобразовательного цикла программ СПО

Обозначенные направления совершенствования преподавания общеобразовательного цикла программ СПО представляет систему взаимосвязанных между собой компонентов, каждый из которых обуславливает развитие других и требует системного организационно-методического сопровождения, включая разработку методического инструментария по внедрению методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности программ СПО, реализуемых на базе ООП, предусматривающих интенсификацию общеобразовательной подготовки студентов с включением прикладных модулей, соответствующих профнаправленности, с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Для методического сопровождения внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования составлен план мероприятий на 2022-2024 г.г., где обозначены основные направления совершенствования системы преподавания и повышения качества подготовки студентов по дисциплинам общеобразовательного цикла. К таким направлениям относятся комплекс мероприятий, которые предусматривают разработку конкретных инструментов организационно-методического сопровождения достижения заявленных количественных и качественных показателей дорожной карты Федерального проекта «Современная школа»:

1. Разработка и утверждение основных образовательных программ СПО в соответствии с направлениями Концепции с учетом совершенствования системы преподавания дисциплин общеобразовательного цикла программ СПО, включающее:

- обновление содержания преподавания дисциплин общеобразовательного цикла программ СПО с учетом профнаправленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования;
- актуализацию требований к условиям преподавания дисциплин общеобразовательного цикла программ СПО и подходов к проведению различных форм занятий по дисциплине в рамках данных изменений;
- разработку учебно-методических пособий по преподаванию дисциплин общеобразовательного цикла программ СПО, в том числе электронным;
- разработку методических рекомендаций по выбору методов, применению образовательных технологий, включая технологии дистанционного, электронного, виртуального и дополненного обучения;
- разработку учебных модулей дисциплин общеобразовательного цикла программ СПО с включением прикладных модулей, соответствующих профнаправленности с применением технологий дистанционного и электронного обучения;
- уточнение условий внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин: материально-технической базы, программного обеспечения, методического обеспечения, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, учебно-методических комплексов;
- разработку критериев и показателей оценки качества обучения по дисциплинам общеобразовательного цикла программ СПО.

2. Разработка рабочих программ по дисциплинам общеобразовательного цикла программ СПО с учетом профнаправленности и укрупненным группам профессий/специальностей, включающих в том числе:

- методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ (предусмотренных рабочей программой);
- методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами (предусмотренных рабочей программой);
- фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации;
- требования к образовательным результатам реализации ООП дисциплины;
- рекомендации по использованию учебников и учебно-методических комплексов к ним, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства;

3. Обновление нормативно-правового обеспечения реализации общеобразовательной подготовки, в том числе обновление методических рекомендаций по осуществлению общеобразовательной подготовки в рамках ОПОП профессии/специальности;

4. Апробация методик и рабочих программ по дисциплинам общеобразовательного цикла программ СПО, включающая комплекс мероприятий по применению методик преподавания общеобразовательных учебных дисциплин в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций, анализ результатов апробации, корректировку методических материалов с учетом полученных результатов;

5. Проведение мониторинга применения интенсивной общеобразовательной подготовки в программы СПО.

В рамках реализации задач по применению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности программ СПО, реализуемым на базе основного общего образования в Республике Дагестан реализуются следующие мероприятия:

- утверждение перечня базовых площадок по внедрению эффективных практик обучения по дисциплинам;

- формирование и утверждение списка рабочих групп из числа преподавателей общеобразовательных дисциплин базовых площадок;

- проведение круглых столов с заместителями директоров, членами секций общеобразовательных дисциплин РМО СПО Республики Дагестан, преподавателями по обновлению содержания общеобразовательных дисциплин, внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательный процесс ПОО;

- разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для преподавателей общеобразовательного цикла по применению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности программ СПО, реализуемых на базе ООО;

- реализация в системе повышения квалификации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для преподавателей общеобразовательного цикла по применению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности программ СПО, реализуемым на базе основного общего образования, предусматривающих интенсификацию общеобразовательной подготовки студентов с включением прикладных модулей, соответствующих профнаправленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения;

- формирование методической базы;

- активизация работы методических служб Республики Дагестан в области качества подготовки студентов по общеобразовательным дисциплинам;

- формирование и утверждение перечня учебно-методических комплексов (в т.ч. электронных), рекомендованных при организации освоения общеобразовательных дисциплин.

- проведение республиканского конкурса методических разработок и рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам;

- проведение республиканского конкурса «Лучший педагог общеобразовательных дисциплин СПО»;

- анализ применения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности программ СПО, реализуемым на базе основного общего образования, которые предусматривают интенсификацию общеобразовательной подготовки студентов с включением прикладных модулей, соответствующих профнаправленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в 10% образовательных организаций" (по итогам 2022-2023 г.г.).

Список использованных источников

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98). – Электронный ресурс, URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/>.

2. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. – Электронный ресурс, <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/02/metod-rekomendacii-po-realizacii-srednego-objego-obrazovaniya-3-2.pdf>.

3. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. – Электронный ресурс, https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_610cc3c6d76fbd20a1a.

Приложение

Внедрение методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный проект «Современная школа», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 21.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03. 2021 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС СОО;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 N 60252);
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;
- Дополнительное соглашение между руководителями федерального и регионального проектов к Соглашению о реализации регионального проекта «Современная школа» на территории Республики Дагестан от 14.10. 2021 г. № 073-2019-Е1005-1/8;
- Паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республике Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 года № 11/7-09/438);
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 года № 146 «Об утверждении Концепции развития образования Республике Дагестан на период до 2030 год».