

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБУ ДПО РД «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Методические рекомендации  
«Обновление содержания и технологий обучения  
дополнительного образования»**

Махачкала 2022

ББК 74.5

О75

**Издается по решению Учебно-методического совета ГБУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», протокол № 9 от «29» декабря 2022 г.**

**Авторы-составители:**

Юнусов А.М., главный специалист Центра развития дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»

Имашова С.Н. руководитель Центра развития дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»

**Рецензенты:**

к.п.н., руководитель центра воспитания, педагогики и психологии ДИРО Тажутдинова Г.Ш.  
методист ГАОУ ДО РД «Альтаир» Исалова П.М.

«Обновление содержания и технологий обучения дополнительного образования»: методические рекомендации/ авт.-сост. А.М. Юнусов, С.Н. Имашова -Махачкала: ДИРО, 2022. -30с.

Методические рекомендации разработаны для установления единых требований к проектированию дополнительных общеобразовательных программ (ДООП), включая разноуровневые и модульные программы. В рекомендациях представлены теоретические подходы и практический материал по разработке и реализации ДООП.

Рекомендации предназначены для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей, преподавателям системы повышения квалификации, педвузов, колледжей.

Рекомендуются к использованию при разработке ДООП в образовательных организациях Республики Дагестан.

© ГБУ ДПО ДИРО, 2022

## Содержание

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>§1. Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей. ....</b>	<b>5</b>
<b>§2. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.....</b>	<b>9</b>
<b>§3. Построение индивидуальных образовательных маршрутов.....</b>	<b>11</b>
<b>§4. Диверсификации общеобразовательных программ.....</b>	<b>15</b>
<b>§5. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>16</b>
<b>§6. Структурные компоненты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....</b>	<b>22</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>27</b>
<b>Литература.....</b>	<b>28</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>29</b>

## **Пояснительная записка**

Модернизация дополнительного образования детей предполагает качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности, а также усиления его социокультурной ориентации.

Для достижения этой цели необходимо создать условия для качественного обновления содержания дополнительного образования, которое характеризуется как открытое вариативное личностно-ориентированное, обеспечивающее права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, способствующие личностному и профессиональному самоопределению детей и подростков.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания методической и информационной помощи педагогам дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## **§1. Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей.**

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, провозглашен принцип программно-ориентированности, который раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

В соответствии с Указом Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года», в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» планируется: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [1].

Для обеспечения достижения целей дополнительного образования необходимо обновление программ дополнительного образования детей и изменение подхода к ключевым их принципам:

1. Соответствие ДОП современному уровню развития науки, техники и искусства.
2. Организация необходимых условий для личного роста обучающихся (для социально-культурного, профсамоопределения и творческой самореализации, для приобретения практикоориентированных знаний, умений).
3. Диверсификация дополнительных образовательных программ (расширение их многообразия, увеличение ассортимента).

Процесс расширения разнообразия программ зависит от соцзаказа и смыслом деятельности организаций дополнительного образования детей. Она устанавливает собой запрос от государства, общества, родителей, обучающихся. Самое главное требование к обновленным программам - это их

соответствие государственному и социальному заказу. Согласно принятым нормативным документам в сфере дообразования, необходимо:

- формирование инфраструктуры персональных программ (углубленного и профильного обучения) с разработкой целостных требований к структуре, содержанию и путям реализации индивидуальных образовательных программ, а также с выстраиванием индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом их интересов;

- разработать инновационные программы (научно-технической, естественнонаучной, инженерной направленностей с методами научного исследования, используя новые образовательные информационные технологии);

- разработать новые образовательные программы, которые будут обеспечивать раскрытие творческих способностей всех категорий обучающихся;

- составление программ для одаренных детей с целью выявления, развития и поддержки их;

- развитие программ и технологий обучения предпрофессиональной подготовки и профориентации обучающихся.

4. Обновление содержания образовательных программ и условий их реализации в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства, спорта. Отдельное внимание нужно уделить прорабатыванию вопроса развития программ сетевого, межведомственного взаимодействия.

5. Расширения контингента обучающихся, изучающих дополнительные общеобразовательные программы различных уровней классификации.

Процесс расширения разнообразия программ напрямую зависит от социального заказа, запроса от государства, общества, родителей, обучающихся и других субъектов на содержание деятельности.

В настоящее время развитие дополнительного образования предполагается как центр творческого развития и становления личности обучающегося, где на их базе осуществляется обновление образовательного

процесса и педагогу рекомендуют внедрять в образовательный процесс в научно-педагогической среде часто именуемые инновации.

Педагогическая инновация – это новое в области педагогики, целеустремленное передовое изменение, вносящее в образовательную среду новшества, которая улучшает характеристики, не только ее компонентов, но и саму образовательную систему в целом.

1. Идеологические инновации – это инновации обновления сознания, которые считаются началом всех других инноваций, т.к. без осознания необходимости и важности невозможно приступить непосредственно к обновлению.

2. Внутрипредметные инновации – это инновации, которые реализуются внутри предмета, что обуславливается спецификой его проведения (овладение новыми технологиями, разработка методических авторских разработок).

3. Общеметодические инновации – это введение в педагогику нетрадиционных педтехнологий, универсальных по своей природе, т.к. их используют в любой предметной области (составление творческих заданий обучающимся, проектно-исследовательская деятельность и т. п.).

4. Административные инновации – это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.

Педагог, использующий инновационные технологии в своей практике, должен обладать некоторым уровнем профмастерства для решения задач, быть способным к творчеству, нестандартно подходить к решению возникающих проблем, организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ практики функционирования организаций допобразования показывает, что их функции реализуются совместно. Отмечается интеграция их содержания, и, соответственно - функций. В организациях допобразования детей варианты интеграции функций могут отличаться. Приведем примеры, интеграция обучения и развития (развитие волевых качеств обучающегося при

обучении республиканским видам спорта), интеграция обучения и воспитания (патриотическое воспитание обучающихся при обучении народным промыслам), интеграция развития и социальной поддержки (соцподдержка и развитие одаренных детей).

Обновление и совершенствование содержания допобразования детей проводится через:

- развитие, становление разноуровневых комплексных моделей форм образовательных организаций детей. К ним относятся: школы, организации научной и исследовательской деятельности обучающихся;

- создание разноуровневых комплексных образовательных программ. Они ориентированы на выполнение совместных задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

- введение новых необходимых областей знаний – правоведение, менеджмента, иностр. языков, современных компьютерных технологий и т.п;

- развитие разноуровневого содержания исследовательской работы обучающегося;

- творческое развитие личности ребенка, учиться созидать, содействие детскому творчеству;

- обеспечение социального роста обучающегося и ведение здорового образа жизни;

- формирование системности выявления и процедуры оценивания творческих достижений обучающегося и педагогов;

- разработку ИОМ обучающихся в рамках ДОП;

- проведение сертификации допобразования обучающегося.

Следовательно, мы приходим к выводу, что содержание образования в организациях допобразования происходит через варианты интеграции различных направленностей, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, здоровый образ жизни, социальной поддержки, реабилитации и другие) и т.п.

## **§2. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.**

Социальное партнерство в допобразовании – это особенный тип взаимодействия организаций допобразования детей с разными организациями. Они нацелены на согласование и реализацию интересов участников образовательного процесса. В обновлении и повышении качества в сфере дополнительного образования детей системообразующей является задача развития социального партнерства. Она соединяет все субъекты образования и воспитания обучающихся. К социальным партнёрам организаций допобразования относятся: родители (попечители), общественные и образовательные организации, комитет по делам молодёжи, управление по физкультуре и спорту, организации культуры.

Увеличивая количество соцпартнеров, проводится перенаправление на единство форм, видов и содержания деятельности, на общность интересов в развитии деятельности системы образования и достигнутых результатов. Единство различных социокультурных институтов предполагается как новое открытое образовательное пространство. Освоение их требует инновационных трансформаций в содержании и организации образовательного процесса.

Основу социального партнерства допобразования составляет заинтересованность всех взаимодействующих партнеров при выборе путей решения соцпроблем; ассоциация возможностей и усилий партнеров для их реализации; конструктивное сотрудничество каждого из сторон в регулировании конфликтных вопросов; стремление к поиску необходимых решений социальных задач; взаимовыгодный контроль и учет интересов всех участников.

Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений допобразования для развития маневренности в области образования, улучшение информационного обмена и распространения инновационных решений, неразрывно связано с внедрением современных образовательных технологий.

*Сетевое взаимодействие* - это взаимодействие образовательных организаций. Обучающиеся благодаря им применяют в обучении их научные, культурные, физкультурно-спортивные ресурсы. Сетевое взаимодействие - система взаимоотношений, позволяющих разрабатывать, проводить апробацию и предлагать допобразованию инновационные модели содержания и управления системой образования, а также способ деятельности по общему применению ресурсов. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ используется в целях улучшения качества образования, увеличения доступа обучающихся к новым образовательным технологиям, средствам обучения, предоставления возможности обучающимся для выбора различных направлений подготовки и специализаций, углубленного изучения предметов, дисциплин/модулей, формирования необходимых компетенций, усовершенствования профкомпетенций за счет изучения и освоения опыта передовых образовательных организаций, для более действенного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Создание единого образовательного пространства является целью сетевого взаимодействия организаций допобразования детей. Она определена для обеспечения качества образования, ее доступности, на выполнение заказа общества на формирование преуспевающей личности. Данный вид взаимодействия образовательных организаций является ведущим средством по поддержке профессиональной деятельности педагога и стимулирует его к саморазвитию. Важным принципом информатизации допобразования является максимальный доступ педагогам к достигнутым результатам их коллег, своевременное получение ими оперативной информации о новых методах в профессиональной деятельности.

Необходимость в реализации дополнительных общеобразовательных программ по каждой направленности определены своими особенностями и определяет выбор организации – партнера по сетевому взаимодействию из той или иной сферы и социальных партнеров.

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности.

Следовательно, мы приходим к выводу, что в нынешних условиях для увеличения конкурентоспособности каждая организация дообразования заинтересована в качественной эффективности и продуктивности взаимодействия с социальными партнерами и основной задачей образовательной организации является нахождение точек пересечения интересов всех лиц партнерства с созданием педагогических условий их обеспечения.

### **§3. Построение индивидуальных образовательных маршрутов.**

Обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ, отвечающих интересам детей с разными образовательными потребностями предусмотрено в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса (далее - ИОП), что вполне осуществимо при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - это система обучения, при которой обучающийся получает знания конкретно в тех сферах, где у него есть задатки и интерес.

Далее рассмотрим главные понятия формирования индивидуального образовательного процесса.

*Индивидуальная образовательная программа* – в этой программе образовательная деятельность обучающихся составляется на основе его интересов и образовательного требования, и фиксирующая образовательные цели и результаты.

*Индивидуальный образовательный маршрут* - это личностная дифференцированная рабочая программа обучающегося. Программа разработана на определенный срок реализации и направлена на выбор пути продвижения к цели, в создании необходимых условий для самоопределения и самореализации обучающегося.

*Индивидуальный учебный план* - этот план, обеспечивает освоение дополнительной общеобразовательной программы. Составляется на основе индивидуализации ее содержания учитывая особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе учебного плана организации. При ее построении может применяться модульный принцип, который предусматривает разные варианты сочетания учебных тем, иных компонентов, входящих в учебный план организации.

*Индивидуальная образовательная траектория* - это персональный путь конкретного обучающегося. Она направлена на получение знаний для достижения поставленных целей.

*Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)* - это структурированная программа действий на некотором фиксированном этапе обучения. ИОМ определяется образовательными потребностями, личными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования [2].

Внедрение методики построения индивидуального образовательного маршрута обусловлено с целью разработки и реализации вариативных образовательных маршрутов, для обеспечения, формирования и реализации потребностей, обучающихся в самореализации и саморазвитии.

Задачами внедрения методики построения индивидуального образовательного маршрута являются:

1. Выявить необходимых обучаться по ИОМ обучающихся, используя разные виды диагностических методик;

2. Выбрать эффективные средства обучения с использованием ИОМ для выявления творческого потенциала обучающегося;

3. Определить перспективы деятельности и прогнозирование успешности обучающихся. Обучение и развитие обучающегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, реализовываться одновременно или последовательно.

Самая главная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему определиться с выбором. ИОМ по срокам изучения бывают краткосрочными и долгосрочными, что помогает решить многие задачи, связанные с развитием личности обучающегося и будет направлен на формирование познавательного интереса к предмету, самостоятельному получению знаний и применения их на практике.

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется в несколько этапов [3]:

1. «Диагностический» - на этом этапе проводится вводное и промежуточное диагностирование интересов, определяется уровень развития способностей, индивидуальных особенностей обучающегося.

Педагог также должен выявить образовательные потребности и мотивы; предпочитаемые виды деятельности; определяет начальный уровень количества и качества представлений, знаний и умений; особенности нервной системы и стилей переработки информации.

2. Этап – «Постановка целей и задач». На этом этапе проводят анализ результатов диагностики, педагог с родителями и обучающимся определяет цели и задачи ИОМ.

3. Этап - «Определение срока реализации». На этом этапе определяется срок реализации в индивидуальном порядке по согласованию с родителями и обучающимся.

4. Этап – «Учебно-тематическое планирование». На этом этапе педагог подбирает темы занятий дополнительно к программе обучения, учитывая интересы, способности и возможности самого ребенка совместно с

родителями. Обучающийся выбирает темы, которые ему предстоит изучить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме).

5. Этап – «Построение ИОМ». На этом этапе обучающийся с педагогом выступает в роли организатора своего образования: формулируются цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составляется учебно-тематический план, осуществляется отбор средств и способов деятельности, выстраивается система контроля и оценки деятельности, устанавливаются сроки освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке ИОМ, и определении целей в совместной деятельности со своим ребенком.

6. Этап – «Участие родителей». На этом этапе родители принимают участие в построении маршрута и в совместной творческой деятельности (помощь в изготовлении поделки на конкурс, в проведении научной работы и т.д.).

7. Этап – «Привлечение других специалистов». На этом этапе проведут анализ содержание учебно-тематического плана, педагог определяет необходимость привлечения к работе в маршрут других специалистов.

8. Этап - «Диагностика достижений обучающегося и его самооценка». Способы проведения диагностики успехов обучающегося педагог выбирает совместно с обучающимся.

Использование ИОМ в образовательной деятельности позволит обучающемуся:

- обеспечить усвоение базового уровня программы и сформировать основные компетентности обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей;
- развивать социально значимые качества личности, потребности и формировать личностный подход;
- обучение станет индивидуализированным;

- стимулирование творческой активности обучающегося на занятиях как условие для создания ситуации успеха. В дополнительном образовании использование индивидуальных образовательных маршрутов один из способов педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающегося.

#### **§4. Диверсификации общеобразовательных программ.**

Структура системы дополнительного образования детей дает возможность для вариативности предоставляемых образовательных услуг различных видов и типов образовательных учреждений которую называют диверсификацией дополнительного образования.

При диверсификации ДОП возможно увеличение разнообразия программ, но при этом необходимо сохранение единой типологии, стандартов с учетом основных характеристик и критериев для обеспечения целостности системы ДОП и образовательной ниши. Диверсификация является инструментом разрешения противоречия между свободой выбора, образовательной траектории и реальными условиями для его реализации. Организация и ведение дополнительного образования в целом зависит от социального заказа и его разнообразия, а другие типы образовательных учреждений работают для реализации государственного стандарта. Основная цель которая реализуется при диверсификации дополнительного образования детей это качественное обновление содержательной базы дополнительных образовательных программ при соблюдении принципов непрерывности, открытости и мобильности с усилением позиции социокультурной составляющей.

Качественное обновления содержания образовательных программ дополнительного образования будет способствовать личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, так как они нацелены на свободный выбор. Как говорилось ранее процесс диверсификации в основном

зависит от социального заказа, который формируется с учетом запросов от общества, государства, родителей обучающихся и других составляющих.

При диверсификации образовательных программ также происходит комбинирование различных программ и проникновение в смежные темы благодаря которому достигается определенная взаимосвязь образовательных программ.

Диверсификация ДОП обеспечивается при реализации плановых и методически обоснованных организационных форм образовательной деятельности:

1. Модульное обучение – при данной форме образовательная программа может индивидуализировать образовательный процесс обучающегося в зависимости от срока освоения им программы.

2. Клубная форма программы позволяет обеспечить культурное и социальное самоопределение при выборе деятельности по интересам обучающегося.

3. Смешанная форма обучения является сквозной и способствует формированию метапредметных компетенций, также использование современных средств обучения и обеспечивает интерес разных категорий обучающихся.

4. Форма сетевого взаимодействия нацелена на совместное ресурсное участие нескольких образовательных организаций и других социальных институтов (например сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования детей).

## **§5. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы.**

Согласно Федерального закона об образовании №273, гл.1 ст.2 п.14 - Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или)

профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Допобразование обеспечивает непрерывность образования в российской образовательной системе, осуществляется параллельно обучению по соответствующим образовательным программам, не является уровнем образования и не имеет ФГОС [4].

К дополнительным общеобразовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеразвивающие программы (реализуются для детей и взрослых);
- 2) дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта (реализуются для детей).

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на следующие направленности:

- 1) технический,
- 2) естественно-научный,
- 3) физкультурно-спортивный,
- 4) художественный,
- 5) туристско-краеведческий,
- 6) социально-гуманитарный.

Целью ДОП технической направленности является формирование условий для вовлечения обучающихся в создании искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретении навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Целью ДОП естественно-научной направленности является формирование условий для вовлечения обучающихся в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Целью ДОП физкультурно-спортивной направленности является формирование условий для вовлечения обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Целью ДОП художественной направленности является формирование условий для вовлечения обучающихся в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов РФ; обеспечение обновления содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Целью ДОП туристско-краеведческой направленности является формирование условий для вовлечения обучающихся в туристскую и

краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом. Для этого используются походно-экспедиционные, экскурсионные, проектно-исследовательские и другие профильные формы работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивающие междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействующие формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создающие условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев интегрируется с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

Целью ДОП социально-гуманитарной направленности является формирование условий для вовлечения обучающихся в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации регламентируется соответствующим локальным актом.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

При реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств необходимо создать условия:

- для развития индивидуальных творческих способностей детей, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусства, опыта творческой деятельности, их профессиональной ориентации;
- для устойчивого развития и обновления инфраструктуры системы непрерывного художественного образования, сохранения традиций классического искусства и народного творчества в соответствии с приоритетами Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. N 326-р.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, которая должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

1. Внутренняя экспертиза проводится для анализа качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам экспертизы на образовательную программу может составляться внутренняя рецензия.

2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей. По результатам данной экспертизы может составляться рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации - органа, полномочного по уставу рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

4. Решение о рекомендации образовательной программы к утверждению обязательно заносится в протокол педсовета (методсовета).

5. Утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ. После утверждения дополнительная общеобразовательная программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации, на реализацию этой программы выделяется финансирование.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать:

- 1) дошкольные образовательные организации;
- 2) общеобразовательные организации;

- 3) профессиональные образовательные организации;
- 4) образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования;
- 5) организации дополнительного профессионального образования;
- 6) нетиповые образовательные организации.

## **§6. Структурные компоненты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Титульный лист.

Раздел 1. Основные характеристики программы ДООП;

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия ДООП;

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.

Список литературы.

Приложения.

*Содержание структурных компонентов программы:*

*Титульный лист программы* - первая страница, в ней указывается:

- наименование учредителя и полное наименование учреждения;
- номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом учреждения (в соответствии с локальным актом ОО), гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать);
- вид и подвид программы (вид программы (дополнительная

общеразвивающая программа; дополнительная предпрофессиональная программа); подвид программы (разноуровневая; модульная; реализуемая в сетевой форме; дистанционная; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий); уровень (в разноуровневой программе: стартовый, базовый, углубленный);

- название программы (оно должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное отражающим содержание программы);

- направленность программы;

- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;

- срок реализации программы;

- ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) программы;

- населенный пункт;

- год разработки программы.

Оборот Титульного листа:

- запись о проведении внутренней экспертизы (показывает, кто из ответственных лиц ОУ проверил программу и направил её на рассмотрение педагогического (методического) совета).

## **Раздел 1. Основные характеристики программы ДООП**

### **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

- направленность программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

- актуальность программы - своевременность, современность программы;

- отличительные особенности программы, новизна - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- адресат программы - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- объем программы, срок освоения- общее количество учебных часов,

запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей;

- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);

- уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа относится к разноуровневым программам;

- особенности организации образовательного процесса:

формы реализации образовательной программы - традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения;

организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;

- режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.

### **1.2. Цель и задачи программы:**

Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, реальна, значима.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

### **1.3. Содержание программы:**

Учебный план - содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ №273, ст.2 п.22);

- содержание учебного плана - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм

контроля, соответствующих каждой теме.

**1.4. Планируемые результаты** - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

## **Раздел 2. Организационно-педагогические условия ДООП**

**2.1. Календарный учебный график** - это обязательная составная часть образовательной программы.

**2.2. Условия реализации программы** - реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).

**2.3. Формы аттестации** отражают достижение цели и задач, специфичны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте УДО.

**2.4. Оценочные материалы** - комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

**2.5. Методические материалы** - методическое обеспечение программы (ФЗ №273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- методы обучения;
- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы.

**Список литературы** - включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты,

таблицы); составляется для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).

## **Заключение.**

Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, где провозглашен принцип программноориентированности. Она раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей. Программа – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования».

В приказе министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» также закреплён программный подход: «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований». Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации.

В методических рекомендациях раскрываются условия и этапы планирования образовательной деятельности, где представлены модели разработки и способы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Даны конкретные рекомендации по внесению изменений в локальные нормативные акты образовательной организации.

## Литература

1. Буйлова Л.Н. «Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» // Молодой ученый, - 2020, -№15, -с.567-572.
2. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева.-Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2019.- 116 с.
3. Князева Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР/ Т.Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2018. -№1. - С.62-66.
4. Макотрова Г.В. Индивидуальная программа развития старшеклассников в условиях профильного обучения / Г.В. Макотрова //Школьные технологии. - 2018. - №6. - С.104-108.

**Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных  
общеобразовательных программ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».