

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования РД
«Дагестанский институт развития образования»
Кафедра педагогики, психологии, дополнительного и профессионального
образования
Лаборатория социальных и психолого-педагогических исследований

Методические рекомендации по предупреждению и выявлению
фактов распространения скулшутинга и «КОЛУМБАЙНА» в
образовательных организациях

Авторы-составители: Муслимова М.Ш. ,Тажутдинова Г.Ш.

Махачкала 2021

УДК 59.1

ББК74.5

Печатается по решению учебно-методического совета Дагестанского института развития образования от Протокол № 4 от 19 апреля

Регистрационный № 685

Авторы – составители: Муслимова М.Ш., проректор НМО ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Тажутдинова Г.Ш., и.о.зав. кафедрой педагогики, психологии, дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Рецензент: Гаджимурадова З.М., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ДГПУ

1. Актуальность

Формирование безопасной образовательной среды на сегодняшний день является важнейшей задачей не только государства, региона, но и, в частности, образовательной организации.

Одной из ключевых современных угроз для общества становится вовлечение подростков в деструктивные сообщества, а также популяризация молодежных движений, идеализирующих как суицидальные идеи, так и идеи насилия. Следует освободиться от иллюзий, что образовательная организация надежно защищена от преступления скулшутинга. В России на сегодняшний день зафиксированы факты пользователей сети, из которых многие максимально активны. В Республике Дагестан по данным ЦИСМ (Москва) на 1 февраля 2020 года участниками социально опасных групп, несущих угрозу детям и молодежи в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» являлись 10157 участников. Большая часть - 9015 человек - входила в группы АУЕ и ультрадвижения, 195 человек интересовалось скулшутингом. Это паблики «Вупсень и Пупсень», NBK, murderous wires, THE BASTARD COMPANY, dead 666 picture. Из них 118 человек - жители Махачкалы, 21-Хасавюрта, 10-Дербента, 19- Каспийска, 2-Буйнакска.

Скулшутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. На сегодняшний день статистика совершенных преступлений в школьной среде, как в мире, так и в России, говорит об увеличении количества преступлений скулшутинга.

В литературе отмечается, что успешное предупреждение отдельных преступлений возможно лишь в том случае, если внимание будет сконцентрировано на личности преступника, поскольку именно личность является носителем причин их совершения, основным и важным звеном всего механизма преступного поведения.

Личность несовершеннолетних преступников имеет характерные особенности, изучение которых дает возможность выбрать наиболее целесообразные меры для исправления, индивидуальной воспитательной работы и эффективной профилактики, а также для своевременной коррекции личности подростков, характеризующихся асоциальным поведением, но еще не вставших на путь преступления.

Российские правоохранительные органы успешно предотвращают все больше т.н. «колумбайнов». К сожалению, это свидетельствует не только о наработке действенных методов раннего обнаружения новых последователей известных «скулшутеров», но и о том, что идеология безмотивных школьных расстрелов продолжает оставаться популярной в среде деструктивной молодежи.

Осознание реальности того, что «очень скоро «сюрприз» придет и в твою школу», как возвещает известный «колумбайновский» мем, диктует необходимость усиления профилактической работы среди школьников и студентов. Но опять-таки, к большому сожалению, она зачастую принимает довольно странные, если не откровенно уродливые формы, де-факто служа не профилактике школьных расстрелов, а информированию об этом негативном явлении.

С одной стороны, учащиеся скорее информируют о том, что такое «колумбайн» и «скулшутинг» (некоторые, возможно, впервые услышали о школьных расстрелах именно на профилактической беседе).

С другой – акцентируют повышенное внимание на т.н. «буллинге» (говоря по-русски, обычной травле), которому в последнее время все чаще и чаще безосновательно приписывается роль спускового крючка в возникновении и реализации «колумбайновских» идей.

Хотелось бы все-таки быть не пропагандистами деструктивных идей, так как в Дагестане расстрелов в школах никогда не было. Но с другой стороны, были и остаются факты буллинга, что нельзя не учитывать в профилактической работе.

В одной московской школе «под девизом «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой» прошли классные часы на тему: «Буллинг и колумбайн». Цель классных часов - повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся». С таким девизом на следующих классных часах можно добраться и до шок-контента. Еще в одной провели «воспитательные мероприятия и классные часы по теме «Скулшутинг, буллинг, кибербуллинг, колумбайн» для обучающихся 7-11 классов» (и снова умножение сущностей в неподготовленной подростковой аудитории).

Можно и дальше приводить примеры, но очевидно, на каком уровне проходила эта «профилактика», сочетавшаяся с «инструктажом по мерам предосторожности в травмоопасный весенний период», раздачей грамот и прочими школьными делами. В некоторых сообщениях отмечается, что учащимся «были разъяснены общественная опасность и уголовная ответственность за данные преступления» (все те же «колумбайн» с «буллингом») - что, конечно, замечательно, но не это ли и должно быть основным содержанием профилактических бесед? Подросткам точно не нужно «разъяснять значение этих слов». Семинары по предупреждению деструктивного поведения молодежи и несовершеннолетних должны иметь возрастное ограничение 18+.

Теми же идеями о прочной связи «буллинга» и «колумбайнов», по всей видимости, руководствовались и создатели вышедшего в середине мая 2020г. видеоролика «Колумбайн: подумай о последствиях!», созданного аппаратом Антитеррористической комиссии Московской области совместно с «Телеканалом 360» в рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 гг.

Этот двухминутный видеопродукт заслуживает подробного описания, поскольку, на наш взгляд, несет посыл, прямо противоположный задуманному: хотели как лучше, а получилось, что получилось.

«Сколько помню, все над ним издевались, а учителя не обращали внимания», - рассказывает девушка о соученике из 10 «б». Мелькают кадры «буллинга»: здоровые парни избивают худосочного мальчишку, пинают его, надевают на голову мусорное ведро. Одна из девушек, не делая никаких попыток вмешаться, снимает это на мобильный телефон.

Видя на странице третируемого школьника в соцсети запись «Иду убивать», разглядывающие ее девчонки (наша рассказчица среди них) не пытаются предотвратить трагедию - им и в голову не приходит, что подросток действительно способен на такое. А он способен - происходит школьный расстрел. «Надо просто научиться с этим жить», - заключает рассказчица, и камера предсказуемо показывает, что она беседует с нами, сидя в инвалидной коляске.

Таким образом, смысловой акцент переносится все на ту же травлю, которая, как следует из ролика, вроде бы оправдывает совершение преступления. Мы не видим, что преследуемый молодой человек пытается оказать хоть какое-то сопротивление или обратиться за помощью к преподавателям («учителя не обращали внимания»). Поскольку о причинах столь длительных и жестких издевательств также ничего не говорится, зрителю остается лишь принять на веру, что они абсолютно ничем не обоснованы, парень априори страдает зазря, его месть объяснима и логична, а следовательно, он не так уж и не прав.

Нельзя оправдывать травлю кого бы то ни было вне зависимости от наличия причин для подобных действий. Важно, однако, не уходить от темы. Факты свидетельствуют, что роль травли в «скулшутинге» - в том числе в наиболее значимом для этой субкультуры расстреле в американской школе «Колумбайн» 20 апреля 1999 г. - существенно преувеличена. Дейв Каллен подробно разобрал этот вопрос в своей книге «Колумбайн», убедительно доказав, что авторы трагедии Эрик Харрис и Дилан Клиболд не только не были изгоями, но, скорее, сами задирали одноклассников (что, кстати, явно следует и из их собственных дневников и записей).

Вовсе не был парией и самый знаменитый российский последователь «колумбайнеров», керченский убийца Владислав Росляков, 18 октября 2018 г. расстрелявший 20 студентов и преподавателей Керченского политехнического колледжа - и, как его вдохновители, застрелившийся сам.

Никоим образом не подходят под определение «жертв травли» и два шестнадцатилетних фигуранта пермского «колумбайна», 15 января 2018 г. напавшие с ножом на четвероклассников, как и улан-удинский девятиклассник, 19 января 2018 г. бросившийся с топором на семиклассников (эти случаи подробно разобраны). Как и пятнадцатилетний школьник из Саратовской области, 28 мая 2019 г. «смело» саданувший топором 12-летнюю девочку, которую, по собственным же словам, ранее не знал - да и все российские «колумбайнеры» и «росляковцы». Никто их не травил, не говоря уж о том, что это не является индульгенцией.

Кроме того, наблюдается явная тенденция «скулшутеров» и «интересующихся» принципиально - в разы, если не на порядки - преувеличивать масштабы своих школьных конфликтов. То, что они именуют «травлей», скорее, можно назвать «сложными отношениями в коллективе», да и то далеко не всегда. Нередко плачущиеся о «травле» явно не договаривают важной информации, проливающей свет на причины отрицательного отношения к ним одноклассников, а то и просто лгут. Подробно написано об этом в материале о психологии «колумбайнеров», подготовленном на основе переписки с несколькими десятками последователей этой деструктивной идеологии.

Школьная травля, как и травля в колледжах, вузах, на рабочих местах и в дворовых компаниях, безусловно, недопустима. Однако объявлять ее основной (и тем более единственной) причиной «колумбайнов» - значит отказываться понимать истинные причины «скулшутинга», а, следовательно, и эффективно предотвращать дальнейшие его эпизоды. Наконец, даже если травля имела или будет иметь место в том или ином случае школьного расстрела, это не является для «колумбайнера» ни малейшим оправданием, тогда как рассматриваемый ролик фактически формирует именно такую причинно-следственную связь.

Нам бы хотелось различать понятия «буллинг» и «скулшутинг», а не показывать их как причинно-следственные связи. Буллинг может быть одной из причин скулшутинга, но не всегда главной причиной.

С целью предотвращения возможных происшествий в образовательных организациях, выявления и пресечения преступлений данной категории, а также установления лиц их подготавливающих, Министерством образования и науки республики Дагестан, ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования», подготовлены рекомендации по предупреждению и выявлению фактов распространения скулшутинга в образовательных организациях.

2. Причины совершения детьми «скулшутинга»

Для того чтобы человек совершил противоправное действие, направленное против жизни и здоровья себя или окружающих, он должен находиться в особом состоянии, которое обусловлено влиянием внешних и внутренних факторов.

Среди внешних факторов можно отметить:

- отсутствие внимания родителей к ребенку
- ссоры с членами семьи
- трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами
- буллинг (травля) - агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны других членов коллектива или его части
- смерть родственников, друзей
- доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию
- интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию «скулшутинга»

К внутренним факторам следует отнести:

- депрессивное состояние ребенка
- внушаемость и ведомость ребенка

- психическое отклонение у ребенка

Школьная атмосфера, где появляется стреляющий подросток, тоже имеет характерные черты. К ним относится терпимость по отношению к травле внутри школы, когда буллинг становится частью школьной культуры и способом поддержки дисциплины – неудобные ученики «выдавливаются» за счет негативного отношения учителей и одноклассников. В целом, для школьной атмосферы может быть характерно отсутствие терпимости и разделение учеников для подходящих для данной школы и изгоев. В случае, если взрослые или сами подростки сталкиваются с подобным поведением сверстника, они обязательно должны обратить внимание на сложившуюся ситуацию, обеспечить помощь самому подростку и большее внимание к его действиям и занятиям, чтобы предотвратить возможные последствия.

Нельзя недооценивать медицинский фактор как причину скулшутинга. Известно, что психопатические типы мозга функционируют не так, как у людей нормальных, и не так, как у помешанных, но они неизменно сходны между собой. Так, убийца из школы Колумбайн Эрик Харрис убивал по двум причинам: чтобы продемонстрировать превосходство над другими людьми, и чтобы получить удовольствие. Для психопата оба эти мотива имеют смысл. Психопатами движут в основном эгоцентризм и отсутствие способности к переживанию. Психопатия – это не личина, которую так же легко снять с лица, как страшную маску. Она слита с личностью злодея, неотделима от нее. Радость, горе, беспокойство или удовольствие – он может изобразить все это, как будто по заказу. Он прекрасно знает, какое и когда именно нужно иметь выражение лица, какие интонации, какие жесты. Психопаты очень гордятся тем, как они вводят в заблуждение других, и получают от своих искусных обманов огромное наслаждение. В 1970-х годах Роберт Хаэр выделил двадцать особенностей психопата и создал «Перечень психопатических черт», который стал фундаментом фактически для всех современных исследователей психопатии. Он также написал наиболее полную книгу об этом, назвав ее «Лишенные совести». Откуда берутся психопаты? Ученые придерживаются на

этот счет разных мнений, но большинство склоняется к смешанному происхождению психопатии: главную роль играют врожденные особенности, но на их развитие влияет и воспитание. Доктор Хаэр считал, что психопаты рождаются с сильнейшей предрасположенностью к насилию, которая может усугубляться из-за жестокого обращения или же недостатка внимания в семье. Однако имеющиеся данные показывают, сама по себе подобная среда не порождает психопатию; она просто усугубляет существующую проблему. Из этого также следует, что даже образцовое выполнение родителями своих обязанностей не исправит ребенка, родившегося безнравственным и злым. Хаэр разработал специальный метод проверки на психопатию среди несовершеннолетних и выделил отличительные признаки, проявляющиеся у психопатов во время обучения в школе: беспричинная ложь, равнодушие к страданиям других, неподчинение старшим, невосприимчивость к выговорам или угрозе наказания, мелкие кражи, постоянная агрессивность, прогуливание уроков, нарушение родительского предписания возвращаться домой не позже определенного времени, жестокое отношение к животным, раннее приобщение к сексу, а также вандализм и поджоги. Ученые еще только учатся понимать психопатов, но, по их мнению, психопаты жаждут иметь те эмоциональные реакции, которых у них нет. Они почти всегда ищут острых ощущений. Им нравятся американские горки и дельтапланеризм, и они стремятся выбирать профессии, связанные с повышенной тревожностью, такие как технические специалисты больничных отделений неотложной помощи, торговцы облигациями, морские пехотинцы. Преступления, опасности, обнищание, смерть – хорош любой риск. Психопаты гоняются за источниками захватывающих эмоций, потому что им очень нелегко удерживать такие ощущения сколько-нибудь долго. Задача школы –вовремя выявлять страдающих этим заболеванием детей, обращаясь к медицине, если родители не принимают необходимых мер.

3. Алгоритм работы по выявлению фактов распространения скулшутинга в образовательных организациях.

В основу алгоритма легли материалы пособия «Колумбайниана. Методы анализа и профилактики насилия в школе» (Центр психологической безопасности, Санкт-Петербург).

Алгоритм работы является двухступенчатым:

1. Предварительная оценка проводится по самой угрозе
2. Оценка личности угрожающего
3. Принятие мер и реагирование

1. Оценка угрозы.

Угроза - это выражение намерения нанести вред или проявить жестокость в отношении кого-либо/чего-либо.

Угроза может быть произнесена, написана или изображена символически, например, показывая руками, как стреляют в другого человека.

Оценка угроз основывается на двух важнейших принципах:

1. Все угрозы неравнозначны.
2. Большинство угрожающих лиц вряд ли будут осуществлять свою угрозу.

Однако все угрозы должны восприниматься всерьез и оцениваться соответствующе.

Типы угроз

| Тип угрозы | Описание | Пример |
|-----------------|--|--|
| прямая | заявление о конкретном акте насилия и выражается простым, ясным и явным образом | «Я собираюсь разместить бомбу в спортзале школы». |
| косвенная | тенденция к неопределенности, неясности и неоднозначности | «Если бы я хотел, я мог бы убить всех в этой школе!» |
| завуалированная | угроза, при которой негативный посыл очевиден, но нельзя утверждать, что грозит какая-либо определенная опасность. | «Нам было бы лучше без тебя» |
| условная | угрозы предупреждает, что насильственный акт произойдет, если не будут | «Если вы не заплатите мне миллион долларов - я принесу бомбу в |

| | | |
|--|---|---------|
| | выполнены определенные требования или условия | школу». |
|--|---|---------|

Степени риска угроз

| Угроза | Низкий риск | Средний риск | Высокий риск |
|-----------------------|--|---|--|
| Характеристика | <p>Угроза расплывчатая и не направлена на какую-то определенную группу</p> <p>Угроза непоследовательна, неправдоподобна или мало детализирована</p> <p>Угроза нереалистична</p> <p>По самому сообщению об угрозе мы предполагаем, что человек вряд ли ее выполнит.</p> | <p>Угроза более конкретна, чем угроза низкого уровня</p> <p>Формулировка предполагает, что угрожающий обдумывал план действий</p> <p>Могут быть указаны примерные место и время действия (но они не детализированы)</p> <p>Нет доказательств того, что возможный стрелок предпринял какие-то шаги, чтобы воплотить идеи в жизнь (хотя могут присутствовать аллюзии на книги/фильмы про планирование нападений или общие высказывания насчет владения оружием)</p> <p>Возможны попытки донести, что угрозы осуществляются: “Я не шучу”, “Я серьезно говорю”.</p> | <p>Угроза прямая, конкретная и правдоподобная. Были совершены определенные шаги для реализации задуманного. Например, в речи присутствовали рассказы о том, как человек тренировался в обращении с оружием или следил за жертвами.</p> <p>Угроза прямая, направлена на конкретную жертву</p> <p>Есть мотивация, представление о том, что, где, когда и во сколько произойдет и каким будет предмет преступления.</p> |

2. Оценка личности угрожающего.

Анализ одной только угрозы не дает нам точного понимания, насколько серьезен человек в своих намерениях.

Все аспекты жизни угрожающего должны учитываться при оценке того, сможет ли он осуществить задуманное.

Личность - это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных фактов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Чаще всего преступление совершают так называемые «трудные», педагогически «запущенные» подростки. В ряде исследований отмечается, что для подростков-правонарушителей характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов. На формирование идеалов такого подростка чрезмерное влияние оказывают сверстники, особенно старшие по возрасту, имеющие опыт антисоциального поведения. У большинства таких подростков в структуре личности доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, конформизм, нечуткость, агрессивность и т. п.

Для всех или почти всех несовершеннолетних, вставших на путь совершения преступлений, выбор такого варианта поведения непосредственно или в конечном счете связан с личностными деформациями.

Нижеприведенная модель обеспечивает основу для анализа ученика и помогает определить, есть ли у него мотивация, средства и намерения исполнить провозглашенную угрозу.

Оценка основана на совокупности известных о школьнике данных в

четырёх основных областях:

- Личность ученика
- Отношения в семье
- Отношения в школе и статус ученика в школьном сообществе
- Динамика социальных отношений

Если оценка указывает на проблемы во всех четырёх категориях, это может говорить о том, что учащийся, скорее всего, фантазировал о воплощении угрозы в жизнь, обладает достаточной мотивацией для совершения преступления или уже предпринял какие-то шаги для осуществления угрозы.

Важно отметить:

1. Ни одна из характеристик не должна рассматриваться изолированно или считаться более весомой, чем другие. Их все можно обнаружить у учеников, которые даже и не думали устроить школьную стрельбу.

2. Поведение - это выражение личности, но если у человека сегодня плохое настроение и он агрессивен, то это совсем не значит, что это базовая линия его поведения. Оценщики должны узнавать информацию у людей, которые знали ученика в течение определенного периода времени и могли наблюдать за ним в разных жизненных обстоятельствах.

3. Многие из приведенных ниже типов поведения и признаков проявляются у депрессивных подростков с нарциссическими чертами и другими возможными психологическими проблемами. Несмотря на совпадение между нижеприведенным списком и диагностическими симптомами, оценка в рамках четырехступенчатой модели оценки угрозы не может заменить клинический диагноз психического заболевания.

4. Признаки серьезных психических расстройств и / или злоупотребления психоактивными веществами могут значительно повысить риск применения насилия и должны быть оценены специалистом в области психического здоровья.

Черты личности и поведение

| Признак | Характеристика |
|------------------------------|--|
| Утечка | <p>Намеренные и случайные действия учащегося, намеки, сообщающие о чувствах, мыслях, идеях, намерениях или отношении к теме насилия и возможном в будущем акте насилия.</p> <p>Данные намеки могут принимать форму тонкой угрозы, хвастовства, инсинуации, прогнозирования или ультиматумов; могут быть как произнесены, так и выражены посредством историй, записей в дневнике, сочинений, поэм, писем, песен, рисунков, каракулей, татуировок или видео.</p> <p>Другая форма утечки требует усилий, чтобы заставить неосведомленных друзей или одноклассников помочь в подготовке акта насилия, и обмана (например, учащийся просит знакомого достать для него патроны, так как он якобы собирается на охоту).</p> |
| Низкая стрессоустойчивость | Учащегося можно легко задеть, оскорбить, разозлить или обидеть. Школьник долго переживает из-за этого |
| Плохие навыки адаптации | Учащийся регулярно демонстрирует низкие навыки или их отсутствие в умении справляться с расстройством, критикой, разочарованием, неудачей, отказом или унижением. Ответная реакция обычно является неуместной, преувеличенной, незрелой или несоразмерной |
| Отсутствие гибкости | Учащемуся не хватает гибкости, и он не может вернуться к нормальному состоянию после приобретения печального опыта или расстройства, неудачи, получения резкого замечания, даже если уже прошло некоторое время. |
| Неудачные любовные отношения | Учащийся может чувствовать себя отвергнутым или униженным после разрыва любовных отношений, и не может принять отказ или примириться с ним. |
| «Сборщик несправедливости» | <p>Учащийся таит внутри чувство обиды по поводу реальных или ощущаемых им проявлений несправедливости. Независимо, сколько времени прошло, «сборщик несправедливости» не забудет или не простит тех обид или же тех людей, которые, по его мнению, за это несут ответственность.</p> <p>Учащийся может вести черный список с именами людей, которые, по его ощущениям, поступили нечестно по отношению к нему.</p> |
| Признаки депрессии | <p>Апатия, физическая усталость, пессимистичный взгляд на жизнь, чувство недомогания, потеря интереса к занятиям, которые когда-то ему нравились.</p> <p>Непредсказуемые или неконтролируемые вспышки гнева, чрезмерная ненависть по отношению к другим, чувство отчаяния по поводу будущего.</p> <p>Возбуждение, беспокойство, невнимательность, нарушение сна и расстройство пищевого поведения, а также заметно сниженный интерес практически ко всем видам деятельности, которыми</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>подросток увлекался ранее. Учащемуся может быть трудно говорить о своем состоянии, так как он не способен его точно сформулировать.</p> |
| Нарциссизм | <p>Учащийся эгоистичен, ему чуждо понимание потребностей и/или чувств других, он обвиняет окружающих в собственных неудачах и разочарованиях.</p> |
| Отчуждение | <p>Учащийся постоянно ведет себя так, будто чувствует отстраненность от других людей. Это чувство отчуждения нечто большее, чем просто быть одиночкой. Здесь ощущение изолированности, печали, одиночества, непринадлежности социуму и несоответствия.</p> |
| Дегуманизация других | <p>У учащегося не получается воспринимать других полноценными личностями. Он рассматривает других людей как «нелюдей» или объектов для противостояния. Подобное отношение может проявиться в сочинениях и рисунках учащегося, при взаимодействии с окружающими или же в комментариях во время разговора</p> |
| Отсутствие эмпатии | <p>Учащийся демонстрирует неспособность к пониманию чувств окружающих и остается равнодушным по отношению к чьим-либо чувствам. Когда другие люди показывают эмоции, учащийся может поднять их на смех, посчитав слабыми или глупыми.</p> |
| Завышенное чувство собственной важности Чувство превосходства | <p>Учащийся ожидает особого обращения с собой и уважения. Негативно реагирует, когда чувствует, что с ним общаются не должным образом. Учащийся испытывает чувство превосходства и считает себя умнее, креативнее, талантливей, опытнее и мудрее других.</p> |
| Повышенная или патологическая необходимость во внимании | <p>Учащийся демонстрирует повышенную, иногда патологическую необходимость во внимании, неважно, положительном или же отрицательном.</p> |
| Внешнее проявление порицания | <p>Учащийся отказывается брать на себя ответственность за собственные поступки и винит внешние обстоятельства в личных неудачах. Кажется, что школьник в принципе не способен воспринимать конструктивную критику и быть открытым для разумных доводов.</p> |
| Маскировка низкой самооценки | <p>Несмотря на то, что иногда поведение школьника может быть надменным и высокомерным, подобным образом маскируется заниженная самооценка. Ученик избегает вовлеченности в школьную жизнь (например, в общественную работу). Другие учащиеся могут считать его ничтожеством</p> |
| Проблемы с контролем эмоций | <p>Вместо того чтобы демонстрировать гнев и при подходящих обстоятельствах, учащийся склонен к постоянным вспышкам гнева и/или публичным скандалам, или же размышлениям в угрюмом, волнительном молчании. Гнев может быть несоразмерен причине, перенаправлен в сторону людей, которые не имели никакого отношения к случившемуся. Может проявляться в форме непредсказуемых и</p> |

| | |
|---|--|
| | неконтролируемых вспышек, сопровождается выражениями с необоснованными предубеждениями, неприязнью, даже ненавистью по отношению к другим людям/группам людей. |
| Нетерпимость | Учащийся постоянно выражает свое нетерпимое отношение к определенным расовым, религиозным и прочим группам, в том числе с помощью одежды, татуировок и т.п. |
| Неуместный юмор | Юмор учащегося постоянно неуместен. Шутки или “смешные” комментарии звучат мрачно и оскорбительно. |
| Стремление манипулировать другими | Учащийся постоянно пытается обмануть других людей, манипулировать ими, а также заслужить их доверие для того, чтобы нивелировать какие-либо признаки своего девиантного или угрожающего поведения |
| Отсутствие доверия | Учащийся недоверчив и относится подозрительно к окружающим, иногда впадает в паранойю. Он может заявлять, что в обществе не существует надежного учреждения или механизма для достижения справедливости или разрешения конфликта, и что если его беспокоит нечто, то придется разобраться с этим по-своему. |
| Закрытая социальная группа | Учащийся кажется закрытым, имеет несколько скорее знакомых, нежели друзей, или ассоциирует себя только с единственной маленькой группой, которая, кажется, исключает всех остальных. Учащиеся, которые угрожают или осуществляют насильственные действия, не обязательно должны быть одиночками в классическом понимании, а состав и качества группы ровесников могут дать ценную информацию при оценивании степени опасности, с которой угроза будет осуществляться. |
| Изменение поведения | Поведение учащегося сильно меняется. Его академическая успеваемость может упасть или же он может демонстрировать халатное отношение к школьным правилам, расписаниям, дресс-кодам, другим предписаниям. |
| Непоколебимость и самоуверенность | Учащийся кажется непоколебимым, циничным, выражает твердое мнение о предмете, о которых он или она имеет малейшее представление. Пренебрегает фактами, логикой и рассуждениями, которые могут ставить под сомнение его мнение. |
| Особый интерес к сенсационным судебным разбирательствам | Учащийся проявляет особый интерес к стрельбе в школе и другим получившим широкую огласку актам насилия. Может выражать собственное восхищение теми, кто совершил данные акты или же может критиковать их за «некомпетентность» или неудачу в убийстве недостаточного количества людей. Он может отчетливо высказываться о желании совершить подобный акт в своей школе, возможно, в качестве акта «справедливости». |
| Восхищение увлечениями с компонентом насилия | Учащийся демонстрирует неподдельное восхищение фильмами, телевизионными программами, компьютерными играми, музыкальными видео или напечатанным материалом, которые сфокусированы на темах насилия, ненависти, контроля, |

| | |
|---|--|
| | <p>власти, смерти и разрушения. Он может постоянно смотреть один фильм или читать и перечитывать одну книгу со сценами насилия, возможно, включающими в себя и насилие в школе.</p> <p>Темы ненависти, насилия, оружия, массового поражения периодически появляются фактически во всех видах деятельности, хобби и времяпрепровождения. Учащийся проводит слишком много времени, играя в компьютерные игры, содержащие темы насилия, и кажется более заинтересованным в насильственных образах, нежели в самой игре.</p> <p>В Интернете учащийся занимается регулярным поиском сайтов, содержащих информацию о насилии, оружии, другие беспокоящих его предметах. Доказательством тому служит загруженный и сохраненный учащимся материал с данных сайтов.</p> |
| Отрицательные образцы для подражания | Учащегося могут привлекать отрицательные, неподходящие образцы для поведения, как, например, Гитлер, сатана, или другие, так или иначе связанные с насилием или разрушением. |
| Поведение кажется подходящим для приведения угрозы в исполнение | Учащийся кажется необычайно вовлеченным в деятельность, связанную с приведением угрозы в исполнение: например, проводит много времени, практикуясь в обращении с огнестрельным оружием. Время, проводимое на тематических сайтах, начинает превышать время обычных занятий, таких как домашняя работа, посещение занятий, поход на работу и проведение времени с друзьями. |

Семейная динамика

| Признак | Характеристика |
|--|--|
| Беспокойные взаимоотношения родитель-ребенок | <p>Взаимоотношения учащегося с родителями могут быть чрезвычайно сложными или беспокойными. Подобная сложность или беспокойство однозначно очевидны при учете множества факторов, включая недавний или многочисленный переезды, потерю родителя, появление отчима и т.п.</p> <p>Он выражает презрение по отношению к своим родителям и отвергает или отрицает их роль в своей жизни. Свидетельством тому может являться насилие, имеющее место в доме учащегося.</p> |
| Принятие патологического поведения | При разговоре со школьными представителями или преподавателями, касающемся беспокойного поведения ребенка, родители кажутся безучастными, преуменьшают проблему или полностью отрицают жалобы, даже если плохое поведение ребенка является показательным и очевидным. |
| Доступ к оружию | <p>Семья держит ружье или другие виды оружия или взрывчатых веществ дома, и учащийся имеет к ним доступ. Важнее то, что с оружием обращаются неосторожно, без соблюдения обычных мер безопасности; так, например, ружья не запираются и оставляются заряженными.</p> <p>Родители или важный объект для подражания могут пользоваться оружием по воле случая, и, поступая таким образом, показывать детям, что оружие может быть полезным и обычным</p> |

| | |
|--|---|
| | средством для запугивания других или разрешения спора. |
| Отсутствие тесной связи | Кажется, что в семье отсутствуют тесная связь и сплоченность. Семья часто переезжала и/или недавно переехала. |
| Учащийся задает тон | Родители устанавливают мало или не устанавливают никаких ограничений в отношении поведения ребенка, и обычно уступают его требованиям. Учащийся настаивает на бесконтрольной степени уединенности, и родители имеют минимум информации по поводу его деятельности, школьной жизни, о друзьях и других отношениях. Родители кажутся запуганными своим ребенком. Они могут бояться, что подвергнутся физическому нападению, если будут противостоять или расстраивать его, или же столкнутся с эмоциональным всплеском, огорчая ребенка, что может привести к возникновению эмоционального кризиса. Роли в традиционной семье изменяются: так, например, ребенок ведет себя как будто он авторитетное лицо, в то время, пока родители ведут себя подобно детям. |
| Никаких ограничений или контроля телевидения и интернета | Родители не наблюдают, не ограничивают или не контролируют просмотр телевизора или использование подростком интернета. Учащийся может иметь в своей комнате телевизор или, наоборот, быть свободным проводить столько времени, сколько ему захочется, за просмотром передач с насилием или другим неподходящим содержанием. Учащийся проводит больше времени за просмотром телевизора, нежели занимаясь деятельностью со своей семьей или друзьями. Подобным образом родители не контролируют и использование компьютера, доступ в интернет. Учащийся может знать больше, чем родители, о компьютерах, и в то время, пока со стороны родителей использование компьютера может быть запрещено, получать к нему доступ, что может подразумевать его вовлеченность в игры с насилием или поиски в интернете по теме насилия, оружия или других волнующих предметов. |

Школьная динамика

В случае акта насилия школа становится местом преступления. Как и при любом насильственном преступлении, необходимо понять, какое влияние могла оказать школа на решение учащегося причинить вред.

В то время как для учителей/экспертов критика или оценивание собственной школы может показаться трудной задачей, необходима определенная степень осведомленности этих уникальных динамик - по отношению к угрозе, чтобы оценить роль учащегося в культуре школы и развить лучшее понимание - со стороны студента - почему он выберет в качестве цели собственную школу.

| Признак | Характеристика |
|---|---|
| Привязанность учащегося к школе | Учащийся оказывается «изолированным» от школы, включая других учащихся, учителей и школьные мероприятия. |
| Терпимость по отношению к буллингу | Школа практически ничего не делает для того, чтобы предотвратить неуважительное поведение отдельных учащихся или группы учащихся или наказать за него. Буллинг является частью школьной культуры, и школьная администрация не обращает на это внимания, изредка или никогда не мешая данному процессу, или делает это выборочно. Учащиеся часто оказываются в роли задиры, жертвы или наблюдателя (иногда один и тот же учащийся может играть разные роли в зависимости от обстоятельств). Атмосфера в школе продвигает расовое или классовое разделение или позволяет таковым оставаться неоспоримыми. |
| Несправедливая дисциплина | Установление дисциплины происходит несправедливым образом или расценивается как несправедливое по отношению к учащимся и/или работникам. |
| Негибкая культура | Школьная культура - это официальные и неофициальные модели поведения, ценности и взаимоотношения между учащимися, учителями, работниками и администрацией. Культура - статичная, жесткая и нечувствительная по отношению к изменениям в школьном сообществе и меняющимся нуждам новых учащихся и сотрудников. |
| Сложившийся порядок подчинения среди учащихся | Определенные группы учащихся официально или неофициально имеют больше престижа, чем другие. Школьные служащие и большинство учеников относятся к людям, состоящим в группах с высоким престижем, как будто они являются более важными или ценными для школы, чем другие учащиеся. |
| Неконтролируемый доступ к компьютеру | Доступ к компьютеру и интернету не контролируется и не отслеживается. Учащиеся могут использовать школьные компьютеры, чтобы играть в жестокие компьютерные игры или обнаруживать неуместные веб-страницы, которые продвигают насильственные группы ненависти или содержат инструкции по изготовлению взрывных устройств. Школы должны сохранять документацию, относящуюся ко всем предшествующим инцидентам или проблемам, в которые были вовлечены учащиеся таким образом, что данная информация может быть использована в будущем для оценивания угрозы. |

Социальная динамика

| Признак | Характеристика |
|--------------------------------|---|
| Медиа, развлечения, технологии | Учащийся имеет открытый и неконтролируемый доступ к кино, телевизионным шоу, компьютерным играм и веб-сайтам, в которых раскрываются темы и присутствуют изображения жестокого насилия. |
| Группа равных (ровесников) | Учащийся чрезвычайно и исключительно вовлечен в группу людей, которые разделяют идеи насилия и экстремистских верований. В группу не вхожи те, кто не разделяет их интересы |

| | |
|----------------------|---|
| | или идеи. В результате учащийся не проводит или проводит мало времени с теми, кто думает иначе, и оказывается огражденным от «проверки реальных данных», которые могут быть услышаны от лиц с другими взглядами и представлениями. |
| Наркотики и алкоголь | Знание об употреблении учащимся наркотических веществ или алкоголя и его отношения к данным веществам может быть важным. Любые изменения в его поведении, вызванные данными веществами, также могут быть важны. |
| Сторонние интересы | Увлечения учащегося вне школы также важны, поскольку они могут ослабить опасения при оценивании угрозы или же повысить уровень опасений. |
| Эффект подражателя | Стрельба в школах и другие инциденты насильственного характера, которые получают чрезмерное внимание средств массовой информации, могут вызвать угрозы или подражающее насилие где-нибудь еще. Поведение подражателя по факту достаточно распространено. Случаи из жизни наглядно демонстрируют, что уровень угрозы возрастает в школах по всей стране после того, как стрельба произошла где-либо в стране. |

3. Реагирование и принятие мер

Низкий риск. Угроза представляет собой малую угрозу общественной безопасности и в большинстве случаев не предполагает расследования правоохранительными органами на предмет уголовного преступления. Однако у правоохранительных органов может быть запрошена информация, связанная с угрозами на любом уровне.

Соответствующее вмешательство в случае низкого уровня угрозы может включать в себя как минимум беседу с учащимся и его или ее родителями.

Если угроза была направлена на определенного человека, этот человек должен быть допрошен на предмет характера его или ее отношений с инициатором угрозы и об обстоятельствах, которые привели к угрозе.

Реакция - дисциплинарное взыскание, любое решение направить учащегося на консультацию или другая форма вмешательства - должна определяться в соответствии со школьной политикой и решением ответственных лиц в администрации школы.

Средний риск. Когда уровень угрозы оценивается как средний, реакция в большинстве случаев должна включать в себя контакт с правоохранительными

органами в той же степени, как и с другими источниками, с целью получения дополнительной информации (и возможной переклассификации угрозы на высокий или низкий уровень).

Угроза среднего уровня будет иногда, но не обязательно всегда, служить основанием для расследования совершения возможного уголовного преступления.

Высокий риск. Угроза высокого уровня почти всегда требует немедленного вмешательства правоохранительных органов. При этом правоохранительные органы должны быть проинформированы и вовлечены в какие бы ни было последующие действия, предпринятые при реагировании на угрозу. Угроза высокого уровня весьма вероятно повлечет за собой уголовное преследование.

Индивидуальная карта оценки рисков распространения скулшутинга изложена в Приложении 1.

4. Заключение

В целях принятия дополнительных мер, направленных на предупреждение случаев нападения на обучающихся внутри учебных заведений, а также обеспечения защиты их прав и законных интересов, выявление фактов, подталкивающих несовершеннолетних к «скулшутингу», Министерство образования и науки республики Дагестан, ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования», разработали технологическую кару занятий с обучающимися, а также буклет для всех субъектов образовательных отношений. С данной информацией можно ознакомиться на сайте Диро.РФ.

Индивидуальная карта оценки рисков распространения скулшутинга

ФИО _____

Возраст _____

Класс _____

| | Характеристика угрозы | Отметка о наличии |
|---|--|--------------------------|
| А | Угроза расплывчатая и не направлена на какую-то определенную группу | |
| | Угроза непоследовательна, неправдоподобна или мало детализирована | |
| | Угроза нереалистична | |
| | По самому сообщению об угрозе мы предполагаем, что человек вряд ли ее выполнит. | |
| В | Угроза обладает некоторой конкретностью | |
| | Формулировка предполагает, что угрожающий обдумывал план действий Могут быть указаны примерные место и время действия (но они не детализированы) | |
| | Нет доказательств того, что возможный стрелок предпринял какие-то шаги, чтобы воплотить идеи в жизнь (хотя могут присутствовать аллюзии на книги/фильмы про планирование нападений или общие высказывания насчет владения оружием) | |
| | Возможны попытки донести, что угрозы осуществляются: “Я не шучу”, “Я серьезно говорю”. | |
| С | Угроза прямая, конкретная и правдоподобная | |
| | Были совершены определенные шаги для реализации задуманного. Например, в речи присутствовали рассказы о том, как человек тренировался обращаться с оружием или следил за жертвами. | |
| | Угроза прямая, направлена на конкретную жертву | |

| | | |
|--|--|--|
| | Есть мотивация, представление о том, что, где, когда и во сколько произойдет и каким будет предмет преступления. | |
|--|--|--|

если больше ответов:

в части А – низкий риск

в части В – средний риск

в части С – высокий риск

| Черты личности и поведения | | | | | |
|---|---------------|--------------------------|---------------|----------------------------|---------------|
| <i>Характеристика</i> | | | | <i>отметка о наличии</i> | |
| Утечка | | | | | |
| Низкая стрессоустойчивость | | | | | |
| Плохие навыки адаптации | | | | | |
| Отсутствие гибкости | | | | | |
| Неудачные любовные отношения | | | | | |
| «Сборщик несправедливости» | | | | | |
| Признаки депрессии | | | | | |
| Нарциссизм | | | | | |
| Отчуждение | | | | | |
| Дегуманизация других | | | | | |
| Отсутствие эмпатии | | | | | |
| Завышенное чувство собственной важности | | | | | |
| Чувство превосходства | | | | | |
| Повышенная или патологическая необходимость во внимании | | | | | |
| Внешнее проявление порицания | | | | | |
| Маскировка низкой самооценки | | | | | |
| Проблемы с контролем эмоций | | | | | |
| Нетерпимость | | | | | |
| Неуместный юмор | | | | | |
| Стремление манипулировать другими | | | | | |
| Отсутствие доверия | | | | | |
| Закрытая социальная группа | | | | | |
| Изменение поведения | | | | | |
| Непоколебимость и самоуверенность | | | | | |
| Особый интерес к сенсационным судебным разбирательствам | | | | | |
| Восхищение увлечениями с компонентом насилия | | | | | |
| Отрицательные образцы для подражания | | | | | |
| Поведение кажется подходящим для приведения угрозы в исполнение | | | | | |
| Семейная динамика | | Школьная динамика | | Социальная динамика | |
| <i>Характеристик</i> | <i>отметк</i> | <i>Характеристика</i> | <i>отметк</i> | <i>Характеристик</i> | <i>отметк</i> |
| <i>а</i> | <i>а о</i> | | <i>а о</i> | <i>а</i> | <i>а о</i> |

| | <i>наличии</i> | | <i>наличии</i> | | <i>наличии</i> |
|--|----------------|---|----------------|--------------------------------|----------------|
| Беспокойные взаимоотношения родителя-ребенок | | Привязанность учащегося к школе | | Медиа, развлечения, технологии | |
| Принятие патологического поведения | | Терпимость по отношению к буллингу | | Группа равных (ровесников) | |
| Доступ к оружию | | Несправедливая дисциплина | | Наркотики и алкоголь | |
| Отсутствие тесной связи | | Негибкая культура | | Сторонние интересы | |
| Учащийся задает тон | | Сложившийся порядок подчинения среди учащихся | | Эффект подражателя | |
| Никаких ограничений или контроля телевидения и интернета | | Неконтролируемый доступ к компьютеру | | | |