

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Муниципальный уровень управления развитием функциональной грамотности**

1. Считать приоритетом в качестве обучения школьников системное формирование функциональной грамотности.
2. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:
  - нормативные условия (локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.);
  - кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);
  - мотивационные условия (транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.);
  - организационные условия (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга);
  - информационно-методические условия (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении);
  - материально-технические условия (достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов).
3. Проанализировать полноту управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на уровне муниципального органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, уровне образовательных организаций; проработать меры, необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.

4. Подготовить изменения в муниципальные и школьные нормативные акты, организационно-распорядительную документацию по закреплению приоритетов, подходов, мониторингов функциональной грамотности.
5. Создать на муниципальном уровне Проектный офис (лабораторию, проблемную группу и др.) по всем шести направлениям функциональной грамотности как муниципального координатора работы школьных коллективов, профессиональных объединений педагогов и оказания своевременной организационно-методической помощи.
6. Организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся.
7. В рамках методического компонента заниматься вопросами повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, фаз, стадий, этапов формирования функциональной грамотности обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам функциональной грамотности.
8. Организовать участие педагогов в разработке продуктов для формирования функциональной грамотности: методических рекомендаций и пособий и др.
9. В рамках развития взаимодействия необходимо создавать образовательные материалы для детей, родителей и педагогов с ясным и интересным содержанием, актуальными ситуациями и героями, интерактивным форматом обучения.
10. В рамках информационно-коммуникационного компонента обеспечить использование коммуникационных инструментов, в том числе сетевых профессиональных и ученических сообществ, сетевых ресурсов.
11. Проводить измерения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, в том числе с использованием олимпиадного формата.
12. Продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе:
  - содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами регионального мониторинга функциональной грамотности, грамотному анализу, интерпретации этих результатов;
  - содействовать изучению результатов участия обучающихся \_\_\_\_\_ в международных сравнительных исследованиях;

- организовать изучение подходов контекстного анализа для определения наилучших условий формирования функциональной грамотности;
- организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в данном мониторинге;
- организовать изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты в данном мониторинге.

13. Обратить особое внимание на развитие методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как:

практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах; проектная деятельность;

внеурочная деятельность и дополнительное образование;

профориентация;

включение всей образовательной, социальной инфраструктуры муниципального образования в образовательный процесс;

индивидуализация учебного процесса;

использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п.);

эффективное использование ресурсов Интернета.

14. Организовать изучение и разработку Рабочих программ учителей с использованием Базовых моделей рабочих программ с ориентацией на новое поколение ФГОС НОО и ООО 2021 г.